

Materská škola Liptovská Kokava

Školský vzdelávací program **„PODKRIVÁNIK“**



Názov školského vzdelávacieho programu	PODKRIVÁNIK
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka štúdia	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávanie	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Názov školy	Materská škola Liptovská Kokava
Adresa školy	Liptovská Kokava 391
Kontakty	044/5297141
Zriaďovateľ	Obec Liptovská Kokava
Predložený zriaďovateľovi	
Prerokovaný v rade školy	
Prerokovaný v pedagogickej rade	
Vydaný	
Platnosť	

- 1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE**
- 2. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY**
- 3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAM**
- 4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**
- 5. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA**
- 6. PROFIL ABSOLVENTA**
- 7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ**
- 8. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**
- 9. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV**
- 10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**
- 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**
- 12. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**
- 13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

1.VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

„ Materská škola podporuje komplexný osobnostný rozvoj detí, rozvíja schopnosti a zručnosti a utvára predpoklady pre ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí“ / Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní -školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/.

Školský vzdelávací program **„PODKRIVÁNIK“** je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, čo bolo východiskom pre plánovanie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania v materskej škole. Poslanie výchovy a vzdelávania korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť deťom prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto,
- umožniť deťom využívať prirodzenú radosť z pohybu a vytvárať si tak pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu,
- vytvoriť deťom dostatočný priestor k sebavyjadreniu a tvorivosti prostredníctvom dramatických, výtvarných, hudobných a pohybových aktivít,
- poskytnúť deťom dostatok možností poznávať a objavovať blízke a vzdialenejšie okolie, prírodu a jej zákonitosti a dosiaľ nepoznané,
- v súlade s polohou MŠ sa zamerať na environmentálnu výchovu, na zdravý spôsob života, posilňovať pozitívne medziľudské vzťahy
- výchovu a vzdelávanie viesť ku komplexnému rozvoju osobnosti detí a príprave pre bezproblémový vstup do 1.ročníka ZŠ.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- podporovať proces adaptácie dieťaťa na kolektív detí v materskej škole v súlade s vypracovaným adaptačným plánom, uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na prostredie MŠ,
- rozvíjať sociálne zručnosti detí v interakcii s inými deťmi, naučiť ich základným pravidlám správania sa, aby v nich prevládala

vzájomná láskavosť, ohľaduplnosť a slušnosť,

- zaraďovať hry zamerané na vytváranie spolupatričnosti a na odstraňovanie agresivity
- učiť deti a vysvetľovať im, že žijú v pestrom svete, v ktorom žijú rôzni ľudia, s rôznymi hodnotami a normami správania, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie so zámerom predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu /dieťa so ŠVVP/,
- vštepovať deťom základy empatie v kontakte so staršími ľuďmi /vystúpenia detí pre starých rodičov a tých skôr narodených/,
- posilňovať pozitívny vzťah k domovu, ku kultúrnym a regionálnym tradíciám prostredníctvom projektov a konkrétnych činnosti,
- rozvíjať a podporovať u detí environmentálne, sociálne, umelecké, pohybové cítenie,
- organizovať vychádzky do blízkeho okolia s možnosťou pozorovania rastlinnej a živočíšnej ríše, organizovať aktivity a hry vonku, v prírode, získať poznatky o pestovaní rastlín typických pre náš región,
- rozvíjať, overovať poznatky z dopravnej výchovy počas vychádzok obcou, počas návštev a exkurzií v Liptovskom Hrádku a Liptovskom Mikuláši,
- rozvíjať a overovať pohybové zručnosti a schopnosti detí na multifunkčnom ihrisku,
- zdokonaľovať komunikatívne kompetencie detí, rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti, aktívne rozvíjať ich slovnú zásobu,
- osvojovať a zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- získať prvé základy počítačovej gramotnosti s využívaním IKT,
- posilňovať participáciu rodičov vo výchove a vzdelávaní / spoločné sezónne aktivity/.

Poslanie materskej školy:

- *vytvoriť pre deti podnetné prostredie, kde majú možnosť rozvíjať si zdravé sebavedomie, sebaistotu a detskú jedinečnosť s dôrazom na ich psychické a telesné danosti.*

2. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY**Prevádzka v materskej škole je od 6:30 hod.- 16:15 hod.**

Vlastné zameranie školy využíva stratégiu pôsobiska materskej školy –na území Tatranského národného parku – TANAP-u so vzácnym prírodným bohatstvom a prírodnými zvláštnosťami, v obci, kde sa zachovali historické pamiatky - sakrálne stavby, ale i ľudová architektúra – sýpky a hospodárske budovy, v blízkosti ktorej je Múzeum liptovskej dediny – Skanzen Pribylina, v rekreačno-turistickej oblasti, ktorá ponúka bohaté športové aktivity v letnom i zimnom období.

Vlastné ciele a zameranie školy obohacujú výchovu a vzdelávanie o poznávanie prírodných krás a zvláštností, o poznávanie regionálnych historických a kultúrnych tradícií prostredníctvom regionálnej výchovy a environmentálnej výchovy.

REGIONÁLNA VÝCHOVA

Cieľ regionálnej výchovy: Rozširovať a rozvíjať znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu, vytvárať pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a k prírode.

Materská škola sa zameriava na spoznávanie nielen bydliska, ale aj okolitého regiónu, ktorý priamo súvisí s deťmi z materskej školy. Vytvára kladný emocionálny vzťah k bydlisku, pestuje úctu a hrdosť ku všetkému, čo vytvorili tunajší predkovia a k tomu, že patria do tohto regiónu.

Čiastkové ciele regionálnej výchovy v našej MŠ:

- rozvíjať národné povedomie oboznamovaním s kultúrnym a prírodným prostredím regiónu formou zážitkového učenia,
- vytvárať aktívny vzťah k ľudovej slovesnosti a umeniu, poznať hodnoty a význam ľudových tradícií pre dnešný život, prakticky sa s nimi zoznamovať na základe vlastného prežívania –účasť na vianočných, fašiangových, veľkonočných a letných aktivitách súvisiacich s tradíciami v obci,
- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a historickým hodnotám spoznávaním významných historických a pamätných objektov – sakrálné pamiatky, múzeum,
- poznávať a objavovať prírodné bohatstvo regiónu, jeho zákonitosti na základe vlastnej iniciatívy, posilňovať vzťah a úctu k prírodnému prostrediu, rozvíjať a podporovať environmentálne cítenie,
- prezentovať prírodu ako zdroj radosti, krásy a potešenia, oboznamovať s elementárnymi ekologickými zásadami - poznávať nebezpečenstvo a ohrozenie ľudí pri znečisťovaní prostredia,
- rozvíjať zdravý životný štýl realizáciou pravidelných športových aktivít – plavecká príprava, lyžiarsky výcvik, olympiády, športové popoludnia, canisterapia...
- skúmať a objavovať kultúru a ľudové tradície v obci.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľ environmentálnej výchovy: Zamerať sa na environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí, vytvárať správne postoje a správanie detí k životnému prostrediu, . Viest' deti k uvedomelej spotrebe zdrojov, poukazovať na prevenciu pred poškodzovaním a znečisťovaním životného prostredia, riešiť rôzne problémy ochrany prírody a krajiny, vzbudzovať u detí povedomie o spracovaní odpadov, Postavenie environmentálnej výchovy sa svojim obsahom sa prelína vo všetkých vzdelávacích oblastiach, najširšie zastúpenie má vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“.

Čiastkové ciele environmentálnej výchovy:

Prostredníctvom environmentálnej výchovy viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovanie citového a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. Prostredníctvom starostlivosti o vyvýšené záhony získavať poznatky o pestovaní rastlín typických pre náš región.

V materskej škole využívať pri vytváraní vzťahu k životnému prostrediu najmä metódy praktických činností a zážitku, prirodzené zážitky a skúsenosti uprednostňovať pred sprostredkovanými. Prostredníctvom environmentálnej výchovy viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovanie citového, humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia.

V materskej škole využívať pri vytváraní vzťahu k životnému prostrediu najmä **metódy praktických činností**. Prirodzené zážitky a skúsenosti uprednostňovať pred sprostredkovanými a každú činnosť vhodným spôsobom motivovať. Prvky environmentálnej výchovy v našej MŠ sú súčasťou nášho ŠKVP.

- **Rozvoj myslenia a kreativity:**

- Rozvíjať schopnosť detí získavať, analyzovať, interpretovať a hodnotiť informácie o prírode.
- Podnecovať tvorivosť detí na základe ich vlastných skúseností a zážitkov.

- **Upevňovanie vedomostí a zručností:**

- Upevňovať poznatky a vedomosti z oblasti environmentálnej výchovy hravou formou.
- Implementovať témy ako je prevencia dôsledkov zmeny klímy (povodní a sucha) do edukačnej činnosti a praktických aktivít.
- Získavať praktické zručnosti prostredníctvom aktivít v rámci edukačného procesu a mimo vyučovacích aktivít.
- Osvojiť si zodpovedný prístup k životnému prostrediu a podpora trvalo udržateľného rozvoja.

OUTDOROOVÉ AKTIVITY

V rámci vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* sú outdoorové aktivity neoddeliteľnou súčasťou denného režimu a vzdelávacieho procesu, ktoré zabezpečujú pobyt na čerstvom vzduchu a slúžia nielen na voľnú hru, ale aj na cieľavedomé pohybové činnosti v exteriéri materskej školy.

Outdoorové aktivity podporujú rozvoj hrubej motoriky, rovnováhy, orientácie v priestore, rýchlosti, obratnosti a vytrvalosti. Vonkajšie prostredie poskytuje rôznorodé podnety – outdoorové ihrisko, nerovný terén, prírodné prekážky, trávnaté či pieskové plochy, ktoré umožňujú rozvíjať koordináciu, silu aj schopnosť riešiť pohybové situácie.

Outdoorové aktivity sú organizované formou:

- pohybových hier a cvičení v prírode,
- lyžiarskeho a plaveckého výcviku,
- tematických prechádzok a vychádzok,
- zážitkového učenia s pohybovými prvkami,
- spontánneho pohybu v bezpečne upravenom exteriéri.

Cieľom outdoorových aktivít je vytvárať u detí trvalý pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu, ako aj rozvíjať ich telesnú zdatnosť, odolnosť voči chorobám a radosť z aktívneho pobytu vonku.

Čiastkové ciele outdoorových aktivít materskej školy:

- podporovať celostný rozvoj dieťaťa prostredníctvom outdoorových aktivít, ktoré spájajú pohyb, poznávanie a tvorivosť v prirodzenom prostredí,
- rozvíjať motorické schopnosti a fyzickú zdatnosť detí prirodzeným pohybom ,
- upevňovať kladný vzťah k prírode a k aktivitám v prírodnom prostredí, podporovať ekologické cítenie,
- viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti a spolupráci pri riešení situácií v exteriéri materskej školy a ihrisku ,

- podporovať zážitkové učenie pozorovaním prírodných javov a experimentovaním,
- využívať prírodné materiály pri výtvarných, hudobných a dramatických činnostiach.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.

Školský zákon č. 245/2008 Z.z., ustanovenia a novela školského zákona č. 209/2019 z.z. s účinnosťou od 1.1.2021 „Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.“ Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. S účinnosťou od školského roku 2021/2022 je absolvovanie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné pre všetky deti, ktoré dosiahnu 5 rokov do 31.augusta.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.

Do materskej školy na predprimárne vzdelávanie prijímame dieťa od troch do šiestich rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa aj od dvoch rokov veku podľa vytvorených vhodných materiálnych, personálnych a iných potrebných podmienok školy. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole je pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude plniť povinnú školskú dochádzku v ZŠ. Povinná školská dochádzka v MŠ trvá jeden školský rok.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku, po jednom roku povinného predprimárneho vzdelávania nebude spôsobilé pokračovať v plnení povinnej školskej dochádzky v ZŠ, nedosiahlo školskú spôsobilosť, bude na základe rozhodnutia riaditeľa materskej školy pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe (písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, potvrdenia všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia).

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Ak zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia požiadava, aby bolo na povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕši šiesty rok veku a podľa vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast je spôsobilé plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy môže byť:

- Niekoľkoročná - (1 až 4 roky)
 - od 2 do 6 rokov -(4 roky)
 - od 3 do 6 rokov -(3 roky)
 - od 4 do 6 rokov -(2 roky)
- Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky - 1 rok - povinné.
- Každé dieťa, ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť - 1 rok pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

V materskej škole je zriadená jedna trieda v súlade s platnou legislatívou s uplatnením:

- celodennej formy výchovy a vzdelávania,
- poldennej formy výchovy a vzdelávania - dopoludnia pre deti, na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa,
- individuálne predprimárne vzdelávanie na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa a rozhodnutia riaditeľky materskej školy za podmienok ustanovených zákonom.

Dištančná forma vzdelávania v MŠ:

Dennú formu výchovy a vzdelávania je možné uskutočňovať aj ako **dištančnú**:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas **troch po sebe idúcich mesiacov**,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, **najviac však jeden mesiac**:
- zo závažných organizačných dôvodov,
- z technických dôvodov,
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov,
- na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva,
- na návrh riaditeľa školy z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

5. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Učebné osnovy sú vzhľadom na osobitosti výchovy a vzdelávania a charakteru výchovno-vzdelávacej činnosti vypracované do dvadsiatich rámcových obsahových celkov – tém, dve témy predstavujú spravidla 1 mesiac. Realizácia nie je časovo obmedzená, rámcovo uzavretá, učiteľka si prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom ich potrebám, prelínaniu sa.

Východiská plánovania – spôsob plánovania a časové rozpätie je každoročne určené podľa vekového zloženia triedy. Plánované aj spontánne aktivity detí sa realizujú v priebehu celého dňa podľa rozvrhu denných činností, ktorý je spracovaný v organizačnom poriadku školy.

Plánovanie je realizované podľa dohody na prvej pedagogickej rade. Obsahom plánovania je téma, podtéma. Osnovu plánovania tvoria: vzdelávacia oblasť, výkonový štandard, výkonové úrovne rešpektujúce vekové osobitosti dieťaťa, konkrétna aktivita a stratégia prostredníctvom ktorej sa plánuje daný cieľ dosiahnuť, dátum realizácie.. Témy sú súčasťou uceleného časového obdobia - ročné obdobia, ktoré si učiteľky môžu podľa potreby obmieňať, prispôbovať podľa vlastného uváženia. Učiteľka si samostatne volí metódy, formy, stratégie a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich výber a uplatnenie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Do triednej knihy sa zapisujú realizované činnosti a aktivity v minulom čase s využitím uvedených skratiek. Plánujú a realizujú sa v týchto formách:

HaČD- hry a činnosti podľa výberu detí - ako najtypickejšia forma detskej činnosti sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity.

ZC- zdravotné cvičenie – je pravidelná riadená činnosť s dôrazom na psycho-hygienické zásady formou zdravotných cvikov, pohybových a hudobno-pohybových hier a relaxačných cvičení.

VA- vzdelávacia aktivita – je cielená, systematická, zmysluplná a konkrétna organizačná forma predprimárneho vzdelávania, prevažne realizovaná na základe zážitkového učenia.

PV- pobyt vonku – každodenná činnosť s výnimkou nepriaznivých klimatických podmienok. Využívame predĺžené pobyty vonku, vychádzky do bližšieho i vzdialenejšieho okolia MŠ a obce a na školskom dvore.

Odpočinok- v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút. Zmyslom odpočinku je regenerácia psychických a fyzických síl detí.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu- realizujú sa v pevne stanovenom čase, dodržiava sa približne trojhodinový interval medzi podávaním jedla (desiata, obed, olovrant). Okrem stravovania a stolovania ide o osvojovanie a upevňovanie správnych návykov každodennej osobnej hygieny.

V čase školských letných prázdnin (júl, august) je spravidla prerušená prevádzka materskej školy na 5 týždňov. V ostatnom čase, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú výchovno-vzdelávaciu činnosť prevažne formou hier a obľúbených činností detí podľa vlastného uváženia.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

VZDELÁVACIA OBLASŤ : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- **Osvojovanie spisovnej a sociálne primeranej podoby jazyka**
- **Porozumenie textu**
- **Utváranie predstáv o písanej reči**
- **Príprava na zvládnutie zvukovej a grafickej formy písanej reči**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvoj komunikačných kompetencií dieťaťa s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Pri plánovaní aktivít sa sústreďíme na konkrétnu realizáciu a formy, aby deti mali pozitívne zážitky a skúsenosti, vtedy sa stávajú prostriedkom na vzbudení záujmu a vzťahu k čítaniu, vzdelávaniu sa a písanej kultúre. Jazykové schopnosti, ktoré sú u detí v materskej škole rozvíjané, sú dôležitou súčasťou školskej pripravenosti, a to nielen na osvojovanie si písanej reči v počiatočných fázach vyučovania čítania a písania, ale i pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

VZDELÁVACIA OBLASŤ : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- **Čísla a vzťahy**
- **Geometria a meranie**
- **Logika**
- **Práca s informáciami**

Cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Dieťa si v predprimárnom vzdelávaní utvára predstavu o číslach, rozvíja schopnosť počítat' a pracovať s číslami v bežných životných situáciách. Získava skúsenosti zo základov geometrie, pracuje s geometrickými útvarmi, vníma rozdiely, určuje ich veľkosť a využíva získané zručnosti. Matematická príprava je zameraná na rozvoj logického myslenia u detí vytváraním primeraných situácií a úloh na uvažovanie, na riešenie malých problémov a na zdôvodňovanie vlastného riešenia a rozhodnutia.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

- **Vnímanie prírody**
- **Rastliny**
- **Živočíchy**
- **Človek**
- **Neživá príroda**
- **Prírodné javy**

Táto vzdelávacia oblasť má hlavný cieľ počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti u detí. Dieťa pracuje s tým, čo už o prírode vie. Pozorovaním a bádáním získava nové poznatky, prostredníctvom ktorých sa detské predstavy rozvíjajú. Dieťa je vedené k skúmaniu toho, ako sa určité javy, situácie menia. Dieťa si rozširuje svoje predstavy o prírode, ale rozvíja spôsob premýšľania, dôležitý pre prírodovedné poznávanie - objektívne skúma prírodu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- **Orientácia v čase**
- **Orientácia v okolí**
- **Dopravná výchova**
- **Geografia okolia**
- **História okolia**
- **Národné povedomie**
- **Ľudia v blízkom a širšom okolí**
- **Základy etikety**
- **Ľudské vlastnosti a emócie**
- **Prosociálne správanie**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Dieťa je obklopené sociálnym prostredím a sociálnymi reáliami, v rámci tejto vzdelávacej oblasti si vytvára základy poznania a zručnosti, ktoré neskôr môže uplatniť a rozvíjať v školských predmetoch v rovnakej vzdelávacej oblasti. Dieťa je vedené k rozvoju osobnosti, k zvládaniu vlastných emócií a k schopnosti spolunažívať s druhými ľuďmi.

VZDELÁVACIA OBLASŤ : ČLOVEK A SVET PRÁCE

- **Materiály a ich vlastnosti**
- **Konštruovanie**
- **Užívateľské zručnosti**
- **Technológie výroby**
- **Remeslá a profesie**

Hlavný cieľ vzdelávacej oblasti je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládanie úkonov bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony. Osobitým zámerom je počiatočný rozvoj technického myslenia, ktorý umožňuje dieťaťu tvorivo konštruovať, či riešiť jednoduché technické problémy.

A na rozvoj praktických zručností, ktoré súvisia s prácou v zmysle profesie, či povolania, ale aj fyzickou aktivitou, zameranou na vykonávanie bežných činností v domácnosti, na dvore, v záhrade.

VZDELÁVACIA OBLASŤ : UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova:

- **Rytmické činnosti**
- **Vokálne činnosti**
- **Percepčné činnosti**
- **Hudobno-pohybové činnosti**
- **Hudobno-dramatické činnosti**

Cieľom hudobnej výchovy je rozvoj základných hudobných schopností a hudobných prejavov detí. Prostredníctvom vhodných hudobných podnetov sa vytvára ich vzťah k národným kultúrnym hodnotám. V predškolskom veku sa hudobné predpoklady prebúdajú a rozvíjajú, preto je dôležité vytvoriť na ich kvalitný rozvoj vhodný priestor.

Výtvarná výchova:

- **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche**
- **Výtvarné činnosti s tvarom v priestore**
- **Výtvarné činnosti s farbou**
- **Spontánny výtvarný prejav**
- **Vnímanie umeleckých diel**

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj výtvarného prejavu detí ako prirodzený prostriedok vyjadrovania myšlienok, pocitov, zážitkov a predstáv, podporovať ich tvorivosť, fantáziu a estetické vnímanie sveta.

Vo výtvarnej výchove sa dieťa prostredníctvom hrových výtvarných činností zoznamuje s rôznymi materiálmi a nástrojmi rozvíja svoju fantáziu a tvorivosť, schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky. Získava základné zručnosti pri poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry. Dieťa vyjadruje kresbou svoje predstavy a fantáziu s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu. Výtvarné činnosti dieťaťa sú motivačnou hrou.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

- **Zdravie a zdravý životný štýl**
- **Hygiena a sebaobslužné činnosti**
- **Pohyb a telesná zdatnosť**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je viesť dieťa k osvojeniu nových pohybových zručností, rozvoju pohybových schopností a vytvárať mu príležitosti na osvojovanie si poznatkov týkajúcich sa zdravia. Dieťa je prirodzene motivované k pohybovej aktivite a využíva ju

v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dieťa je potrebné stimulovať k pohybu ukázkou zručnosti. Na základe pokynov dospelého vie dieťa svoj pohyb korigovať a postupne zlepšovať. Preto je potrebné využitie rôznych zaujímavých a pestrých pomôcok, ktoré sú pre dieťa vhodnou stimuláciou.

6. PROFIL ABSOLVENTA PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie vybuduje základy poznávania a vnímania spoločenských, prírodných a kultúrnych vied, zabezpečí povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, pričom bázou je realita dieťaťa.

Dieťa je po absolvovaní predprimárneho vzdelávania pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre absolvovanie všeobecného vzdelávania na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré odchádza z materskej školy, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch.

Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie

klúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť.

Zohľadňujúc základný rámec klúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje plne rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie končí dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast je spôsobilé plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa.

Predprimárne vzdelanie dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania v materskej škole je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na konci príslušného školského roka na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi. Preberá si ho zväčša z rúk riaditeľky MŠ, prípadne aj z rúk starostu obce, kde môžu byť prítomní aj zákonní zástupcovia detí.

Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. O vydaní osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania urobí záznam v osobnom spise dieťaťa triedna učiteľka. Na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa materská škola má povinnosť vydať odpis osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania (v súlade s §3 ods.1a2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 326/2008 Z.z.).

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi dieťaťa uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť tlačív zodpovedá riaditeľka školy. Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné. V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.

8. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti so zdravotným znevýhodnením so zdravotným znevýhodnením a deti so ŠVVP /špeciálno-výchovné a vzdelávacie potreby/, možné zaradiť medzi ostatné deti podľa § 28 ods. 8 školského zákona. O zaradení týchto detí rozhodne riaditeľka MŠ na základe odporúčania príslušného pediatra , CPPPaP a vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve deti, za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet pre zaradenie týchto detí v jednej triede sú 2 podľa § 28 od s. 12 školského zákona.

Princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní
4. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov

Deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Pedagogickí zamestnanci sú povinní vzdelávať sa v oblasti inkluzívneho vzdelávania, aby boli schopní uskutočňovať pedagogické diagnostikovanie a úzkej spolupráce s odborníkmi z CPPPaP. Učiteľky materskej školy sa v čo v najväčšej možnej miere snažia o individuálny prístup. MŠ vytvára podmienky na spoluprácu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním. Materská škola vynakladá snahu o odbúranie bariér, ktoré môžu narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. V rámci svojich možností vytvára inkluzívne prostredie aj pre deti cudzincov.

Deti so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu školy. V prípade, že toto nie je možné, deti sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v spolupráci s CPPPaP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami CPPPaP sú poskytované podporné opatrenia.

9. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

U detí cudzincov sú počas predprimárneho vzdelávania rozvíjané elementárne základy:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,

- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Aby deti cudzincov nadobudli dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku, osobitý dôraz je kladený na podporu rozvoja komunikačných schopností v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti. Riadiť sa je nutné pokynmi a podpornými opatreniami vydanými ministerstvom školstva.

10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Priestorové podmienky materskej školy spĺňajú hygienické normy stanovené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Liptovskom Mikuláši. Materiálno-technické a priestorové podmienky vyhovujú potrebám edukačného procesu a kapacity materskej školy podľa platnej legislatívy. Pre pedagogických zamestnancov je k dispozícii PC-technika – počítače, tlačiarne, kopírovacie zariadenie, notebooky, internet. V priestoroch MŠ je zriadená herňa aj učebňa, kde je umiestnená interaktívna tabuľa, kde deti môžu tvoriť a zároveň využívať edukačné pomôcky.

Na realizáciu všetkých aktivít majú deti aj pedagógovia vytvorené vhodné prostredie a materiálové zabezpečenie:

- správny výber zariadenia, nábytku, textílií, ktoré spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy,

- prostredie, ktoré pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa (psychické, citové a telesné potreby) a celkovú pohodu všetkých zainteresovaných,
- cieľavedomé vytvorenie podnetného prostredia pre správne využitie priestoru pre hru a činnosti detí (účelové vybavenie kútikov),
- vybavenie hračkami,
- správne rozmiestnenie nábytku,
- materiálno-technické vybavenie (detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď.),
- spotrebný materiál (na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti).

Prostredie materskej školy vytvára vhodné podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Okolie a prostredia materskej školy kladne vplýva na pocit pohody, výkonnosť pri činnostiach a pohybe, hrách, učení i práci. Budova MŠ sa nachádza v relatívne tichom prostredí obce, na vedľajšej ulici mimo hlavnej komunikácie. V jednoposchodovej budove sa komplexné priestory materskej školy nachádzajú na prízemí. Zo vstupnej chodby - vestibulu je prístup do šatne detí, do skladu UP a skladu upratovačky, jedálne i kuchyne a na poschodie - do priestorov bývalej ZŠ. Šatňa je vybavená motivačným a účelovým nábytkom – detskými skrinkami dostatočne priestrannými na odkladanie osobných vecí detí. Miestnosti pre deti sú rozdelené na triedu pre vzdelávacie aktivity a herňu. Trieda je zariadená vhodne a účelovo nielen nábytkom, ale i IKT – interaktívna tabuľa, pomocou ktorej majú deti možnosť rozvíjania IKT zručností. Vzhľadom na individuálne vyžitie detí majú dostatok materiálu pre ľubovoľné aktivity a činnosti, dostupné pre všetkých. Herňa je vybavená špecifickými a viacúčelovými hracími kútikmi. Sú umiestnené tak, aby deti počas individuálnych aj skupinových hier mali dostatočný priestor i potrebné súkromie.

Spálňa je zariadená ležadlami primeranými veku detí. Počas odpočinku je deťom, ktoré nepociťujú potrebu primeraného odpočinku venovaná individuálna starostlivosť. Zateplené priestory terasy využívajú deti najmä počas nepriaznivého počasia. Vedľa triedy sú priestory OHD. Ako telocvična sú využívané priestory na poschodí i pre účely interiérových pohybových aktivít, organizovaných Kids Fun Academy.

MŠ je veľmi dobre zabezpečená, čo sa týka bezpečnosti detí - je vybavená zabezpečovacím zariadením a spĺňa niekoľkostupňovú ochranu pred nebezpečným vniknutím do budovy. Taktiež IKT je na veľmi dobrej úrovni, trieda je vybavená interaktívnou tabuľou, notebookom, audio zariadením.

Všetky priestory materskej školy sú vyhovujúce, zodpovedajú bezpečnostným a hygienickým požiadavkám. Trieda je multifunkčná a pre variabilné činnosti detí je vytvorený dostatočný priestor.

Pri realizovaní rôznych denných činností je využívaný priestranný školský dvor, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Areál je oplotený, na školskom dvore je množstvo hracích prvkov pre deti, prekryté pieskovisko. Pozornosť je venovaná starostlivosti o vyvýšené záhony, v ktorých deti pestujú plodiny typické pre náš región, čím si rozvíjajú kladný vzťah k prírode a jej ochrane i pestovaniu. Školský dvor je pravidelne kosený a udržiavaný. V celom okolí sú listnaté stromy, ktoré deťom poskytujú príjemné chvíle oddychu v tieni.

Exteriér : školský dvor je vybavený hojdačkami, šmýkačkou a pieskoviskom umožňuje realizovať:

- voľné činnosti spojené s pohybom
- činnosti zamerané na konštruovanie - kreativitu, tvorivosť
- činnosti komunikatívne a socializačné
- činnosti vedené a pripravené učiteľkou MŠ
- školské vyvýšené záhony

Interiér: je vybavený:

- detským nábytkom, kobercami a ležadlami (stoly, stoličky a zariadenie tried, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...),
- didaktickou technikou – Bee-boot, notebooky, tlačiarne, interaktívna tabuľa, didaktické hračky,
- hračkami, učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním, hudobnými nástrojmi, didaktickou a audiovizuálnou technikou
- detskou a odbornou literatúrou.

- Farebná výzdoba tried a tiež výzdoba materskej školy prácami detí.

Priestory materskej školy sú pravidelne kontrolované Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Liptovskom Mikuláši.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

V materskej škole sú hodnotené deti prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Cieľom hodnotenia je poznanie aktuálneho stavu úrovne dieťaťa, dosiahnutý pokrok, na oblasti vykazujúce nedostatky je prihliadané pri plánovaní výchovno- vzdelávacej činnosti. Hodnotenie detí je aktualizované 3x ročne, prípadne aj viackrát, pokiaľ to vyžaduje situácia (stav dieťaťa, veľké zmeny v správaní...) Hodnotenie je zaznamenávané do diagnostického hárku, ktorý je uložený v osobnom spise dieťaťa. Okrem toho pri dennom hodnotení činnosti učiteľka stavia na sebahodnotení detí. Za pomoci evaluačných otázok dokáže učiteľka vyhodnotiť, na akej úrovni je dieťa, čo je potrebné podporiť.

Metódy hodnotenia:

Formálne hodnotenie

- pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov
- slovný kontakt
- portfólio
- rozhovor
- pozorovanie
- analýza a hodnotenie produktov

Neformálne hodnotenie:

- priame pozorovanie činnosti,
- verejne prezentáciou detského produktu dieťaťa-výzdoba triedy, výstavka pre rodičov,
- vedomostné testy v pracovných listoch, zošitoch,
- individuálna činnosť s dieťaťom rozhovoru, rozprávania, opisu,
- pozorovanie a analýza hry,
- spätná väzba, výstupné produkty detí.

Formy hodnotenia:

- verbálne - uznanie
- neverbálna komunikácia
- odmena - slovná, symbolická, praktická
- pochvala, povzbudenie

Fázy hodnotenia:

- **záverečné** - (ocenenie dobrých výkonov, výsledkov a produktov práce - pochvaly, povzbudenie, napredovanie do budúcnosti, prejav citovej stránky dieťaťa).
- **priebežné každodenné** -povzbudenie, pochválenie, posmeľovanie, navodenie, usmernenie.
- **sebahodnotenie** – na základe učiteľkiných otázok, ale i samostatné sebahodnotenie dieťaťa.
- **motivačne** - pozitívne - navodenie záujmu o hru, činnosť, aktivitu.
- **prvotné** - oceniť i najmenší úspech, pokrok, posun vpred.
- **hodnotenie** - výtvarných a pracovných výtvorov, výrobkov, kresby, maľby, výkonov práce.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods.4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

12. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Pedagogickým zamestnancom sú vytvárané podmienky na odborné a neustále vzdelávanie. Počas školského roka odborné kompetencie nadobúdajú absolvovaním seminárov, školení, webinárov , taktiež samoštúdiom odbornej literatúry.

Pedagogickí zamestnanci si vypracujú Osobný plán profesijného rozvoja na daný školský rok, ktorý je základným dokumentom vzdelávania pedagógov. Je vypracovaný v závislosti od potrieb a možností MŠ, pedagógov, školy a zriaďovateľa.

Podľa zákona č. 138/2019 Z.z. pedagógovia majú možnosť absolvovať:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov,
- inovačné vzdelávanie učiteľov osvojujúcich si inovačné, alternatívne stratégie a metódy edukácie,
- aktualizácie vzdelávanie učiteľov na udržanie učiteľských kompetencií počas výkonu profesie,
- špecializačné vzdelávanie pre učiteľov pripravujúcich sa na výkon špecializačných funkcií triedny učiteľ, uvádzajúci učiteľ, cvičný učiteľ, vedúci metodického združenia,
- funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov,
- špecializačné, inovačné a funkčné vzdelávanie učiteľov a vedúcich zamestnancov na znovu potvrdenie ich profesijných kompetencií.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov spracovaný v ročnom pláne školy.

Cieľom vnútornej kontroly a hodnotenia zamestnancov je objektívne hodnotenie pracovných výkonov a plnenie úloh, vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu. Dôležitou súčasťou hodnotenia je analýza zistení, konkrétne formulované závery a kontrola odstraňovania zistených nedostatkov.

Hodnotenie zamestnancov:

- **Riaditeľka**
- **Uvádzajúci** pedagogický zamestnanec hodnotí **začínajúceho** pedagogického zamestnanca
- **Riaditeľka** - hodnotí pedagogického zamestnanca na základe hodnotiaceho pohovoru, hodnotiaceho hárku jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie môže byť súčasťou správy o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, ktorá sa vypracúva za predchádzajúci školský rok. (Vyhláška MŠVVaŠ SR č.435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, účinná od 01.01.2021). Hodnotenie má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu výchovy a vzdelávania.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu *PODKRIVÁNIK* sú osnovy, ktoré sú k dispozícii k nahliadnutiu.

LEGENDA:

ŠkVP – školský vzdelávací program

MŠ - materská škola

HaČD - hry a činnosti podľa výberu detí

ZC - zdravotné cvičenia

VA - vzdelávacia aktivita

PV - pobyt vonku

TANAP – Tatranský národný park

LITERATÚRA

1. Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80968777-3-7.
2. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.
3. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
4. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
5. Zákon č.182/2017 Z. z. , ktorým sa mení a dopĺňa zákon 597/2003 Z .z.o financovaní základných, stredných a školských zariadení.
6. Hajdúková,V. a kol.2009. Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov.
7. PODHÁJECKÁ, M.- GUZIOVÁ,K. 2007. Pedagogické diagnostikovanie osobnostných a komunikačných kompetencií detí z hľadiska školskej pripravenosti. In: Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej a elementárnej edukácie. Banská Bystrica : UMB v Banskej Bystrici, PF, 2007.ISBN 978-80-80-83-359.
8. ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH
Konsolidované znenie Podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 a Dodatku č. 2, ktorým sa zosúladiť so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140.

[illegible]